



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: DULCINÉIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 2º ANO

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 A 18/09 DE 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 14/09 até 18/09 para concluir essas atividades. Na quinta-feira dia 17/09 será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Dulcinéia e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Ciências: Plantas tóxicas, plantas medicinais e PANC.

Ensino Religioso: Símbolos Religiosos – Religiões de matriz Africana: Candomblé e Umbanda.

Geografia: O trabalho em lugares e tempos diferentes.

História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Artigo de Divulgação Científica. Compreensão e interpretação de texto. Elementos de apresentação, unidade estrutural e finalidade do gênero textual. Construção do Sistema de Escrita Alfabético.

Matemática: Figuras geométricas planas: quadrado, retângulo, triângulo, trapézio, paralelogramo, losango e círculo. Ordem crescente e decrescente. Antecessor e sucessor. Par e ímpar



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

CIÊNCIAS:

- Compreender a importância das plantas para a vida dos seres humanos e outros animais.
- Identificar a utilidade das plantas para as pessoas em seus diversos usos.

ENSINO RELIGIOSO:

- Reconhecer que as diferentes religiões possuem diferentes símbolos.
- Identificar alguns dos símbolos religiosos das religiões de matriz africana, como o Candomblé e a Umbanda e seu significado.

GEOGRAFIA:

- Perceber a importância dos diversos tipos de trabalho para o desenvolvimento e bem estar das pessoas.
- Identificar diferentes atividades econômicas.

HISTÓRIA:

- Perceber que as pessoas exercem diferentes profissões.
- Reconhecer que existem diferentes profissões na escola.
- Saber que a escola necessita do trabalho de diferentes profissionais para funcionar.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Ler e interpretar um artigo de divulgação científica.
- Identificar as principais características desse gênero textual, sua estrutura, sua finalidade e circulação.
- Leitura de palavras iniciadas com a letra A.
- Reconhecer nomes escritos em diferentes tipos de letras.

MATEMÁTICA:

- Reconhecer, comparar e nomear figuras planas por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições.
- Conhecer as nomenclaturas “lado” e “vértice” aplicadas às figuras geométricas.
- Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural.
- Identificar e construir sequências de números em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer.
- Identificar números pares e ímpares.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso ou no caderno do aluno. Se forem feitas no caderno devem ter cabeçalho com o nome da escola, a data da atividade e o nome do aluno.



DIA: 14/09 (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



NESSAS IMAGENS VEMOS UM ANIMAL MUITO IMPORTANTE PARA A NATUREZA: **A ABELHA**. ELAS SÃO ANIMAIS QUE VIVEM EM SOCIEDADE, ELAS VIVEM EM COLMEIAS ONDE PRODUZEM O MEL.

MAS VOCÊ SABIA QUE AS ABELHAS ESTÃO CORRENDO RISCO DE DESAPARECER, VAMOS LER SOBRE ISSO. LEIA ABAIXO UM TRECHO DE UM ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA QUE FOI PUBLICADO NA REVISTA CHC – CIÊNCIA HOJE PARA CRIANÇAS.

ABELHAS EM APUROS

PARA ENTENDER A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS, VAMOS COMEÇAR IMAGINANDO-AS NA COLMEIA. ESTÃO TODAS LÁ REUNIDAS QUANDO, DE REPENTE, BATE AQUELA FOME. PARA ENCHER A BARRIGA, ELAS VOAM, POUSAM NUMA FLOR E SE ALIMENTAM DE SEU NÉCTAR, MAS AINDA NÃO FICAM SATISFEITAS. ENTÃO, ELAS POUSAM EM OUTRA FLOR E SUGAM MAIS NÉCTAR. E ASSIM VÃO FAZENDO ATÉ QUE DECIDEM VOLTAR PARA A COLMEIA.

ACONTECE QUE, AO POUSAREM EM UMA FLOR, AS ABELHAS LEVAM CONSIGO DIVERSOS GRÃOS DE POLÉN, QUE FICAM GRUDADOS NO SEU CORPO. POUSANDO EM OUTRA FLOR, ESSES GRÃOS DE POLÉN PODEM SE SOLTAR E CAIR NO ESTIGMA, QUE É A PARTE FEMININA DA FLOR. E AÍ O QUE ACONTECE? A POLINIZAÇÃO!

QUANDO UMA FLOR É POLINIZADA, ELA DÁ ORIGEM A SEMENTES, QUE FICARÃO ENVOLTAS PELA POLPA DE UM FRUTO.

PRONTO: VOCÊ ACABA DE DESCOBRIR A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS NA NATUREZA.

EXISTEM OUTROS POLINIZADORES NATURAIS, COMO O VENTO, A ÁGUA E ATÉ MESMO OUTROS INSETOS QUE TAMBÉM SE ALIMENTAM DO NÉCTAR DAS FLORES. MAS NÃO HÁ DÚVIDA, AS ABELHAS SÃO AS PRINCIPAIS POLINIZADORAS EM TODOS OS AMBIENTES TERRESTRES DO MUNDO.

FLORES POLINIZADAS = ALIMENTOS!

AS FLORES POLINIZADAS DAS PLANTAS CULTIVADAS NA AGRICULTURA SE TRANSFORMAM EM SEMENTES, QUE, POR SUA VEZ, SE TRANSFORMAM NOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS, COMO AS FRUTAS E OS LEGUMES.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALGODÃO, SOJA, CAFÉ, LARANJA, TOMATE, MELÃO, CASTANHA, CANOLA, MAÇÃ, MARACUJÁ E CAJU SÃO ALGUNS DOS EXEMPLOS DE CULTURAS QUE DEPENDEM DA POLINIZAÇÃO PARA MAIOR E MELHOR PRODUÇÃO DE FRUTOS E SEMENTES.

NA NATUREZA, AS FLORES DAS PLANTAS SILVESTRES POLINIZADAS PELAS ABELHAS RESULTAM NA PRODUÇÃO DE MAIS FRUTOS, QUE VÃO SERVIR DE ALIMENTO A UMA INCRÍVEL DIVERSIDADE DE ANIMAIS. AO SE ALIMENTAREM DOS FRUTOS, OS ANIMAIS ENGOLEM AS SEMENTES, QUE SAIRÃO EM SUAS FEZES E, EM CONTATO COM O SOLO E ÁGUA, FARÃO BROTAR NOVAS PLANTAS, QUE IRÃO PRODUZIR FLORES E SERÃO POLINIZADAS PELAS ABELHAS. É UM CICLO QUE NÃO ACABA NUNCA! E NO QUAL AS ABELHAS TÊM UM PAPEL IMPORTANTÍSSIMO. (...)

Artigo escrito por: Cristina Santos. Bióloga, Doutora em Comportamento Animal e Escritora.
www.cristinasantos.com.br. Matéria publicada em 17.09.2019

ESTE TRECHO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É DE UM ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. ESTE GÊNERO TEXTUAL TEM A FINALIDADE DE APROXIMAR AS PESSOAS DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO, ELES SÃO ESCRITOS COM BASE EM RESULTADOS DE PESQUISAS E ESTUDOS. UTILIZAM UMA LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA, SEM USO DE EXPRESSÕES POPULARES OU GÍRIAS. TEXTOS DESSE GÊNERO PODEM SER ENCONTRADOS EM JORNAIS E REVISTAS CIENTÍFICAS, LIVROS, TELEVISÃO, INTERNET, ENTRE OUTROS.

1) MARQUE COM UM X A RESPOSTA CERTA:

- A) O ASSUNTO PRINCIPAL DESTA TRECHO DO ARTIGO É SOBRE:
() A ORGANIZAÇÃO DA COLMEIA.
() A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS PARA A POLINIZAÇÃO DAS PLANTAS.
() OS DIFERENTES TIPOS DE ABELHAS.
- B) A FINALIDADE DE UM ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA É:
() DIVERTIR O LEITOR.
() CONTAR SOBRE UM FATO COTIDIANO.
() TRAZER AO LEITOR O CONHECIMENTO CIENTÍFICO.
- C) ESTE TIPO DE TEXTO É ORGANIZADO EM:
() PARÁGRAFOS. () VERSOS E ESTROFES.
- D) QUANDO A FLOR É POLINIZADA PELA ABELHA ELA DÁ ORIGEM A UMA:
() SEMENTE.
() FLOR.
() FOLHA.

2) Pinte as respostas certas:

OS ARTIGOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA PODEM SER ENCONTRADOS EM:

- () GIBIS () LIVROS DE CONTOS DE FADAS
() JORNAIS E REVISTAS CIENTÍFICAS () INTERNET



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

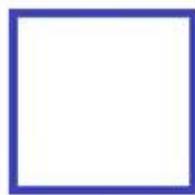
ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=iRiXxCL0Ttw&t=51s>

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

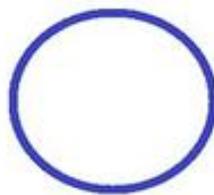
AS FIGURAS PLANAS SÃO FORMADAS POR LINHAS. O LUGAR ONDE AS LINHAS SE ENCONTRAM SÃO CHAMADOS DE VÉRTICE. OBSERVE O RETÂNGULO ABAIXO:



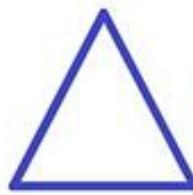
VAMOS CONHECER MAIS ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS:



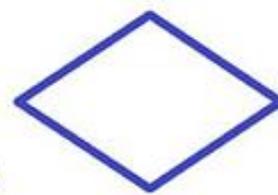
QUADRADO



CÍRCULO



TRIÂNGULO



LOSANGO



TRAPÉZIO



PARALELOGRAMO

O CÍRCULO SE DIFERENCIA ENTRE ESSAS FIGURAS, POIS NÃO POSSUI LADOS OU VÉRTICES.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS E REGISTRE AS QUANTIDADES DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

Pinte os círculos de azul.

Quantos círculos há? _____

Pinte os triângulos de vermelho.

Quantos triângulos há? _____

Pinte os quadrados de verde.

Quantos quadrados há? _____

Pinte os retângulos de verde.

Quantos retângulos há? _____

2- OBSERVE AS FIGURAS PLANAS E LIGUE-AS ÀS INFORMAÇÕES CORRETAS SOBRE ELAS:



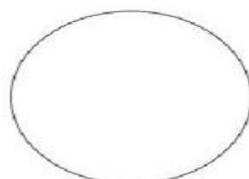
Tem quatro lados.



Tem os lados todos diferentes.



Quatro vértices.



Não tem lados.

Tem os lados todos iguais.



DIA: 15/09 - (TERÇA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ AGORA VOCÊ VAI LER MAIS UM TRECHO DO ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: **ABELHAS EM APUROS**. ESTE TEXTO FOI DIVULGADO NA REVISTA CHC – CIÊNCIA HOJE PARA CRIANÇAS.

O SUMIÇO DAS ABELHAS

HÁ MUITO TEMPO, OS APICULTORES VÊM PERCEBENDO O DESAPARECIMENTO DAS POPULAÇÕES DE ABELHAS. (...)

A PRINCIPAL CAUSA TEM SIDO EXPLICADA PELO USO EXCESSIVO DE AGROTÓXICOS NAS LAVOURAS. OS AGROTÓXICOS SÃO SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS USADAS PARA MATAR INSETOS E OUTROS ORGANISMOS QUE POSSAM ATACAR AS PLANTAÇÕES. ALÉM DISSO, POR FALTA DO DEVIDO CONHECIMENTO, OS AGROTÓXICOS TÊM SIDO APLICADOS NO PERÍODO DA FLORAÇÃO – EXATAMENTE QUANDO AS ABELHAS VISITAM AS FLORES EM BUSCA DO NÉCTAR E PÓLEN.

OS PRINCIPAIS ESTUDOS SOBRE A DIMINUIÇÃO DAS POPULAÇÕES DE ABELHAS, TEM INDICADO QUE PRODUTOS QUÍMICOS EXISTENTES NOS PESTICIDAS CONTAMINAM O NÉCTAR E O PÓLEN DAS FLORES. OS INSETICIDAS PODEM PROVOCAR ALTERAÇÕES NO COMPORTAMENTO DAS ABELHAS. APÓS VISITAREM AS FLORES CONTAMINADAS, AS ABELHAS PERDEM A SUA CAPACIDADE DE APRENDIZADO E MEMORIZAÇÃO, CAUSANDO A SUA DESORIENTAÇÃO. POR ISSO, NÃO CONSEGUEM MAIS VOLTAR PARA A COLÔNIA E DESAPARECEM EM MEIO À NATUREZA. (...)

Artigo escrito por: **Cristina Santos. Bióloga, Doutora em Comportamento Animal e Escritora.**
www.cristinasantos.com.br. Matéria publicada em 17.09.2019

1) NESTE TRECHO QUE VOCÊ LEU O ASSUNTO PRINCIPAL É:

- () A POLINIZAÇÃO DAS FLORES PELAS ABELHAS.
- () O DESAPARECIMENTO DAS POPULAÇÕES DE ABELHAS.
- () A ALIMENTAÇÃO DAS ABELHAS.

2) SEGUNDO O TEXTO A PRINCIPAL CAUSA DO DESAPARECIMENTO DAS ABELHAS É:

- () O USO DE PESTICIDAS E AGROTÓXICOS.
- () A DIMINUIÇÃO DAS FLORES.
- () O AUMENTO DO USO DO MEL.

3) QUANDO AS ABELHAS NÃO CONSEGUEM VOLTAR PARA A COLÔNIA, ELAS:

- () ACHAM OUTRA COLÔNIA PARA VIVER.
- () CONSTROEM UMA NOVA COLÔNIA.
- () DESAPARECEM NA NATUREZA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

PROFISSIONAIS DA ESCOLA

QUANDO PARAMOS PARA PENSAR VEMOS QUE EM NOSSA SOCIEDADE EXISTEM DIFERENTES PROFISSÕES QUE SÃO EXERCIDAS PELAS PESSOAS. CADA PROFISSÃO EXECUTA UM TIPO DE TRABALHO DIFERENTE.

NA ESCOLA TAMBÉM ENCONTRAMOS DIFERENTES PROFISSÕES, POIS A ESCOLA SÓ FUNCIONA POR CAUSA DOS PROFISSIONAIS QUE NELA TRABALHAM COMO: PROFESSOR, DIRETOR, MERENDEIRA, ZELADOR, SECRETÁRIA. SÃO ESSAS PESSOAS QUE MOVIMENTAM E DÃO VIDA A ESCOLA, SÃO ELAS QUE REALIZAM DIFERENTES TRABALHOS PARA QUE OS ALUNOS POSSAM ESTUDAR, APRENDER E CONSTRUIR O SEU FUTURO.

VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE NOSSA ESCOLA:

- 1) O NOME DA MINHA ESCOLA É: _____
- 2) O NOME DA MINHA PROFESSORA É: _____
- 3) EU ESTOU CURSANDO O: _____

- 4) PINTE O NOME DAS PROFISSÕES QUE EXISTEM NA SUA ESCOLA:

PROFESSOR	DIRETOR	MÉDICO
DENTISTA	MERENDEIRA	MECÂNICO

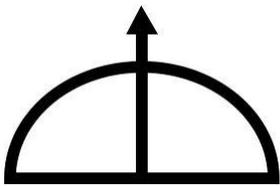
ENSINO RELIGIOSO

ASSISTA AO VÍDEO DA AULA PARANÁ PARA 2º E 3º ANO DO DIA 02/09:

https://www.youtube.com/watch?v=L-Pew1gftmw&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=76&t=0s

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

NO BRASIL EXISTEM RELIGIÕES DE MATRIZ AFRICANA, AS MAIS CONHECIDAS SÃO O CANDOMBLÉ E A UMBANDA. VAMOS CONHECER ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DESSAS RELIGIÕES:

<p>ATABAQUES</p> 	<p>OS ATABAQUES SÃO UM INSTRUMENTO MUSICAL DE PERCUSSÃO. ELES SÃO UM TAMBOR CILÍNDRICO, COM UMA DAS BOCAS COBERTAS DE COURO DE ANIMAL. ELE PODE SER TOCADO COM AS DUAS MÃOS, COM DUAS BAQUETAS, OU COM UMA BAQUETA E COM UMA MÃO. TANTO NO CANDOMBLÉ COMO NA UMBANDA É CONSIDERADO UM OBJETO SAGRADO. OS ATABAQUES CHEGARAM AO BRASIL COM OS AFRICANOS ESCRAVIZADOS.</p>
<p>FIOS DE CONTAS OU GUIAS</p> 	<p>SÃO USADOS COMO INSTRUMENTOS RELIGIOSOS, NO CANDOMBLÉ SÃO CHAMADOS DE FIOS DE CONTAS E NA UMBANDA DE GUIA. ELES SÃO CONFECCIONADOS COM MIÇANGAS COLORIDAS USANDO AS CORES DE CADA DIVINDADE (ORIXÁ). ELES SÃO USADOS NO PESCOÇO COMO PROTEÇÃO.</p>
<p>ERUEXIM</p> 	<p>ESSE OBJETO TAMBÉM É CONSIDERADO SAGRADO. ELE REPRESENTA A ORIXÁ IANSÃ. ELE É FEITO USANDO CRINA DE CAVALO E SEGUNDO A TRADIÇÃO IANSÃ UTILIZAVA ESSE OBJETO PARA ESPANTAR OS MAUS ESPÍRITOS.</p>
<p>OFÁ</p> 	<p>ESSE SÍMBOLO LEMBRA UM ARCO E UMA FLECHA E REPRESENTA O ORIXÁ OXOSSÍ, QUE É UM GUERREIRO DAS MATAS.</p>
<p>ABEBÉ</p> 	<p>O ABEBÉ É UM ESPELHO E REPRESENTA A ORIXÁ OXUM QUE SEGUNDO A TRADIÇÃO ERA MUITO VAIDOSA E USAVA O ESPELHO PARA ADMIRAR A SUA BELEZA E TAMBÉM PARA SE DEFENDER.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

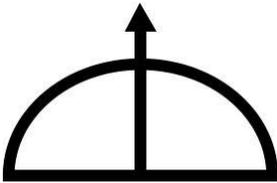
1) LIGUE O SÍMBOLO RELIGIOSO AO SEU NOME:



OFÁ DE OXOSI



ATABAQUES



FIOS DE CONTAS OU GUIAS

2) OBSERVE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E SEUS NOMES E CIRCULE OS QUE APRENDEMOS HOJE:



CRUZ



ABEBÉ



YIN E YANG



ERUXIM

DIA: 16/09 (QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS PRATICAR A LEITURA, LENDO UM OUTRO TEXTO QUE FALA SOBRE UMA ABELHA MUITO ESPECIAL.

 **A ABELHA LILI**

LILI É UMA LINDA ABELHINHA.
LILI VOA, VOA PELO JARDIM.
ELA COLHE O NÉCTAR DAS FLORES.

LILI LEVA O NÉCTAR PARA A COLMEIA.
SUAS IRMÃS TRANSFORMAM O NÉCTAR EM UM DELICIOSO MEL.

LILI É UMA ABELHA MUITO TRABALHADEIRA.

KÁTIA TEIXEIRA



1) ANINHA ESTÁ QUERENDO CHEGAR ATÉ A CASA DE SEU AMIGO ANDRÉ. VAMOS AJUDÁ-LA? MAS ATENÇÃO ELA SÓ PODE USAR O CAMINHO ONDE TODAS AS PALAVRAS COMEÇAM COM A. ENCONTRE E PINTE O CAMINHO.



ÁRVORE ANEL

CASA BOLO LATA AVENTAL

ANJO AGULHA ANZOL ABACAXI

ASA BOLA CARRO UVA

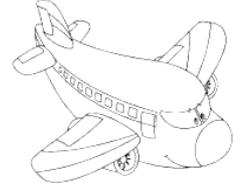
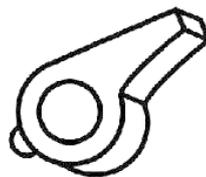
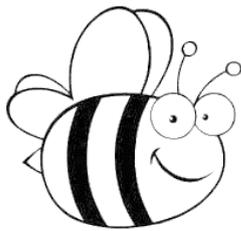
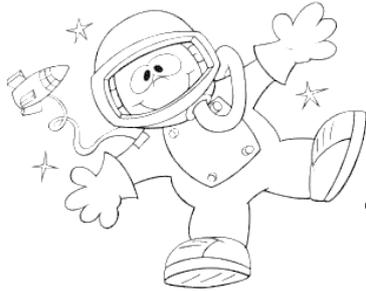
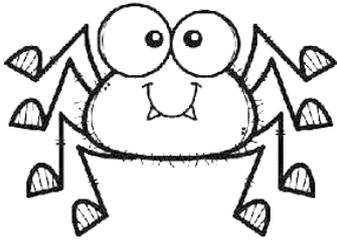
ABACATE APITO AMOR ARTE



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) OBSERVE OS DESENHOS E ENCONTRE SEUS NOMES NO DIAGRAMA:



M	A	R	A	N	H	A	I	Ç	A
A	B	E	L	H	A	J	U	C	B
A	S	T	R	O	N	A	U	T	A
F	E	A	V	I	Ã	O	D	I	C
A	N	E	L	E	N	I	N	H	A
M	I	C	Q	E	U	I	X	O	X
D	A	P	I	T	O	M	U	N	I

@Atividades Suzano

3) LEIA OS NOMES E LIGUE OS NOMES IGUAIS:

ARI

Alex

AMANDA

Aline

ALEX

Antonio

ANTONIO

Ari

ALINE

Amanda

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=rjUaQW0VG0k>

O TRABALHO

VIMOS NA AULA ANTERIOR QUE AS PESSOAS PODEM TRABALHAR NO CAMPO OU NA CIDADE. GERALMENTE, NO CAMPO SÃO PRODUZIDAS AS MATÉRIAS PRIMAS PARA SEREM TRANSFORMADAS NAS INDÚSTRIAS.

1- DESEMBARALHE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS E COMPLETE O TEXTO. DEPOIS LEIA COM ATENÇÃO:



Geografia

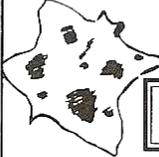
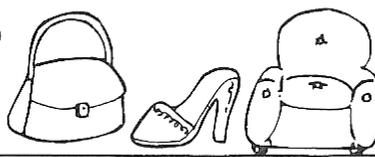
O trabalho na Indústria

Complete e leia: ba tra lham

▶ Nas cidades as pessoas em indústrias ou fábricas. As indústrias transformam matérias-primas em produtos industrializados. tu re Na za

▶ Matéria-prima é o material que a fornece. Produto industrializado é aquele já transformado pelas qui nas má

© Veja os exemplos:

Matéria-prima	Produto industrializado
 <p>TE MA TO</p> <p>.....</p>	<p>© Molho de tomate enlatado</p> 
 <p>RO COU</p> <p>.....</p>	<p>© Sapato</p> <p>© Bolsa</p> <p>© Sofá</p> 
 <p>DÃO GO AL</p> <p>.....</p>	<p>© Tecido para roupas</p> 



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- UTILIZE CORES DIFERENTES E PINTE OS QUADROS FORMANDO O NOME DAS
PROFISSÕES. ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO AS PROFISSÕES QUE VOCÊ
ENCONTROU:

CHA	FEZ	TOR	DEN	DI	TER	PRO
CRI	CO	RE	TIS	DOR	MÉ	VEI
TA	LE	PÓR	RO	ES	NHA	SOR

DIA: 17/09 - (QUINTA-FEIRA)

MATEMÁTICA

NÚMEROS NATURAIS.

1= ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:

○ 25 ○ ○ 22 ○

○ 62 ○ ○ 35 ○

○ 89 ○ ○ 55 ○

○ 29 ○ ○ 91 ○



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- FAÇA O QUE SE PEDE:

Continue a sequência.

Em ordem crescente

10											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agora escreva a mesma sequência em ordem decrescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Organize os números abaixo em ordem crescente.

120		42		20		200		75		150		30		40
-----	--	----	--	----	--	-----	--	----	--	-----	--	----	--	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Continue as sequências:

5	10			25							
---	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

	6			18							
--	---	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

4			16			28					
---	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--	--

2- FAÇA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

◆ AJUDE XAVECO A PINTAR O RESULTADO CORRETO DE CADA ADIÇÃO.



9+3	13	12	16	15	20
-----	----	----	----	----	----

10+8	16	20	18	14	19
------	----	----	----	----	----

9+6	15	14	12	10	21
-----	----	----	----	----	----

14+7	16	21	18	25	30
------	----	----	----	----	----

20+2	25	17	22	19	29
------	----	----	----	----	----

12+1	15	25	13	25	14
------	----	----	----	----	----



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

◆ **QUAL MAIOR RESULTADO ENCONTRADO?**

◆ **QUAL MENOR RESULTADO ENCONTRADO?**

◆ **ESCREVA ABAIXO OS NÚMEROS ENCONTRADOS NO RESULTADO**

PARES _____

ÍMPARES _____

CIÊNCIAS

ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=zodwdMrKLCA>

AS PLANTAS

AS PLANTAS SÃO A BASE ALIMENTAR DOS SERES HUMANOS E DE TODOS OS OUTROS ANIMAIS, POIS MESMO OS ANIMAIS CARNÍVOROS SE ALIMENTAM DE ANIMAIS QUE COMEM PLANTAS. AS PESSOAS UTILIZAM AS PLANTAS DE DIVERSAS MANEIRAS: NA FABRICAÇÃO DE REMÉDIOS, MÓVEIS, TECIDOS E ATÉ PARA ENFEITAR AMBIENTES. VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE AS PLANTAS:

PLANTAS MEDICINAIS: SÃO AQUELAS QUE APRESENTAM AÇÃO FARMACOLÓGICA, OU SEJA, AJUDAM NA CURA OU TRATAMENTO DE VÁRIAS DOENÇAS. AS PLANTAS MEDICINAIS SÃO USADAS HÁ MUITO TEMPO POR NOSSOS ANTEPASSADOS. EX: CANELA, BOLDO, ARNICA.

PLANTAS ALIMENTÍCIAS NÃO CONVENCIONAIS: (TAMBÉM CHAMADAS DE “PANC”) SÃO PLANTAS COM POTENCIAL ALIMENTÍCIO E DESENVOLVIMENTO ESPONTÂNEO, PORÉM NÃO SÃO CONSUMIDAS EM LARGA ESCALA OU SÃO UTILIZADAS APENAS EM DETERMINADA REGIÃO. ... AS PANCS COSTUMAM SER CULTIVADAS SOMENTE POR PEQUENOS PRODUTORES E EM ESCALA DOMÉSTICA. EX: ORA-PRO-NÓBIS, AZEDINHA, DENTE DE LEÃO.

PLANTAS TÓXICAS: SÃO PLANTAS QUE POSSUEM ELEMENTOS QUE PODEM CAUSAR IRRITAÇÕES NA PELE OU ENVENENAMENTO SE FOREM INGERIDAS. GERALMENTE ESSAS PLANTAS SÃO USADAS EM VASOS OU JARDINS, MAS DEVEM SER EVITADAS EM CASAS QUE TENHAM CRIANÇAS OU ANIMAIS DOMÉSTICOS. EX: AZALÉIA, MAMONA, ESPADA DE SÃO JORGE.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

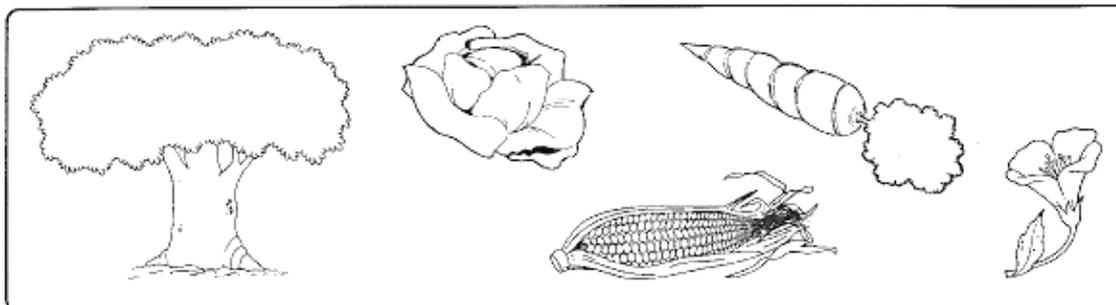
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- COM AJUDA DA SUA FAMÍLIA, DESENHE E ESCREVA O NOME DA PLANTA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

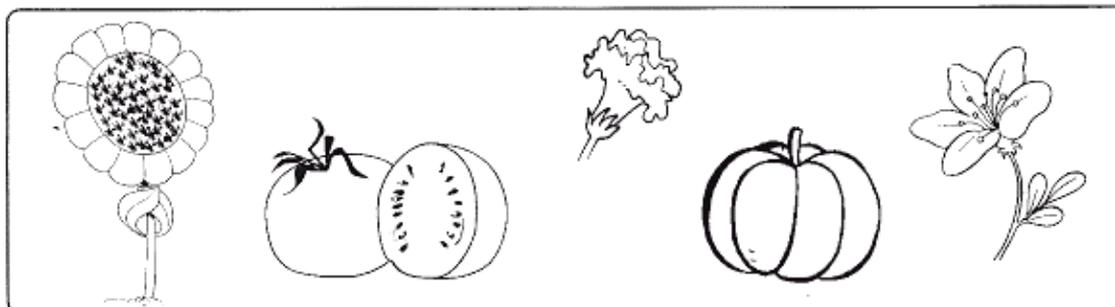
PLANTA USADA EM NOSSA ALIMENTAÇÃO:	PLANTA MEDICINAL:	PLANTA TÓXICA:
NOME DA PLANTA: _____	NOME DA PLANTA: _____	NOME DA PLANTA: _____

2- QUAL A UTILIDADE DAS PLANTAS?

- PINTE AQUELAS QUE PODEM SER UTILIZADAS NA ALIMENTAÇÃO.



- CIRCULE AS PLANTAS QUE SÃO UTILIZADAS PARA ENFEITE.



DIA: 18/09 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês)



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORES: DAIANE CASTILHO

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8• DATE: SEPTEMBER ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITADOS NOMES DOS ANIMAIS.• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

:



BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

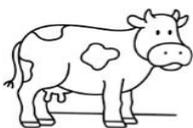
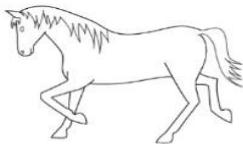
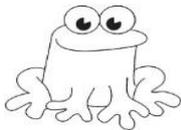
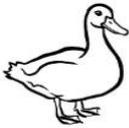
PATO= DUCK.

VACA= COW.

SAPO= FROG

CAVALO= HORSE.

1) ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS A SEGUIR EM INGLÊS. DEPOIS, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NO CAÇA PALAVRAS:



H I E I N R I D T N O S
P O N H N I R I I S O D
P C O O N D T R O R E I
N C O W H T H K L E T R
T O N E T R O S H T U A
M L H L M F R O G H T H
R H T O H U S W B D I H
D C H I C K E N O A E H
U H O B H D A N T I T R
C A D P S E H R R C N J
K I B Y L K I K C E F H
S R E I T K T G I S E T



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: _____

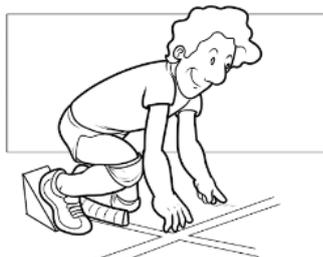
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: **2º ANO** _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020.

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO).
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA (PR.EF12EF05.a.2.01).
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO - CORRIDA.



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C, DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

CORRIDA

MATERIAS: 4 BRINQUEDOS PEQUENOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO ROLEM, PARA NÃO SAIREM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM ESPAÇO DA SUA CASA, QUE SEJA POSSÍVEL DAR UNS DEZ PASSOS EM LINHA RETA. PODE SER DENTRO OU FORA DE CASA. POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DESSE ESPAÇO, DISTANTE UNS DOIS PASSOS UM DO OUTRO.



AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER NO COMPONENTE CURRICULAR “EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O CONTEÚDO “JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO” E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DA ESCRITA OU DESENHO.

DATA: ____/____/____

COMPONENTE CURRICULAR: _____

CONTEÚDO: _____

NOME: _____

DESENHO:

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

- PARA **SIM** PINTE DE VERDE
- PARA **PARCIALMENTE** PINTE DE AMARELO
- PARA **NÃO** PINTE DE VERMELHO.

Legenda:  **SIM**  **PARCIALMENTE**  **NÃO**

Aspectos a serem observados			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIR AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAS AS CORRIDAS?			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: _____

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ TURMA: **2º ANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18/09/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TÉCNICA VOCAL – ÓPERA, MÚSICA E TEATRO; ➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS; ➤ PR.EF15AR.n.3.14 – PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA, RÍTMO ETC..), POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO E APRECIACÃO MUSICAL; ➤ PR.EF15AR19 – DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS VOZES, DIFERENTES FISCALIDADES, PERSONAGENS E NARRATIVAS ETC...) ➤
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/d195RFBIDhI
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO

DESENHO DA HISTÓRIA JOÃO E MARIA

CURIOSIDADE: ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL, ONDE OS ATORES CANTAM EM VEZ DE FALAR SEUS TEXTOS. E UMA ORQUESTRA SEMPRE TOCA PARA ACOMPANHAR OS ATORES, EM ALGUNS MOMENTOS SÓ A ORQUESTRA TOCA E OUTRAS PARTES PODEM SER APENAS CANTADAS.

ACESSE O LINK PARA ASSISTIR A ÓPERA JOÃO E MARIA.

ÓPERA JOÃO E MARIA: www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E

ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE, QUE ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL IMAGINE A HISTÓRIA CANTADA DE JOÃO E MARIA E CONTINUE DESENHANDO A HISTÓRIA O QUE SERÁ QUE ACONTECE DEPOIS....



CAPRICHE NA PINTURA;
MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!